



Introducción al Dossier. Intervenciones sobre ciencia, tecnología, innovación y sociedad

*Diego Lawler**

*Hernán Thomas***

En este volumen de la revista REDES publicamos un conjunto de cinco trabajos con motivo del 25 aniversario de la maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Nacional de Quilmes que tuvo lugar a lo largo del año 2021.

Cumplir años es la evidencia de una persistencia, pero para un programa académico de postgrado cumplir veinticinco años es la prueba del éxito en la realización de un proyecto. La maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad se inició en 1996 con el objetivo de formar recursos humanos altamente capacitados para comprender y gestionar los problemas que plantea la ciencia, la tecnología y la innovación en las sociedades actuales, con especial atención a las problemáticas propias de las sociedades iberoamericanas. De allí que continúe siendo una preocupación

La maestría emergió como corolario de un conjunto de esfuerzos liderado por el profesor Mario Albornoz y asentado en la unidad de Estudios Sociales de la Ciencia

* Director de la Maestría en Ciencia, Tecnología y Sociedad de la Universidad Nacional de Quilmes.

Correo electrónico: dlawler@unq.edu.ar

** Director del Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnologías de la Universidad Nacional de Quilmes (IESCT-UNQ-CIC-BA). Correo electrónico: thomas@unq.edu.ar

y la Tecnología del Centro de Estudios e Investigaciones de la Universidad Nacional de Quilmes. En esta unidad académica se había originado dos años antes (1994) la revista REDES gracias a un activo grupo de investigadoras/es que además coordinaban la Red Iberoamericana de Indicadores en Ciencia y Tecnología (RICYT), la Cátedra UNESCO sobre el mismo tema, el Foro sobre Cooperación Internacional para los países de Iberoamérica y el Caribe, investigaban en ciertas líneas del área de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología, dirigían una colección de la editorial de la Universidad Nacional de Quilmes y mantenían un seminario permanente de Estudios sobre la Problemática Universitaria. Con el correr de los años, la maestría se ancló en la secretaria de postgrado transformándose en uno de sus programas de postgrados de mayor prestigio y concurrencia, obteniendo la máxima acreditación de la CONEAU.

Hoy la maestría forma parte de uno los numerosos esfuerzos que realiza la Universidad Nacional de Quilmes en el área de los estudios sociales sobre la ciencia, la tecnología y la innovación, conjuntamente con las tareas de investigación y la línea editorial de publicaciones ancladas en el Instituto de Estudios sobre la Ciencia y la Tecnología (IESCT), en particular, la Revista Redes.

Los trabajos que publicamos con motivo del veinticinco aniversario de la maestría son contribuciones de algunos miembros de su cuerpo docente y representan diferentes líneas de trabajo que ejemplifican discusiones e investigaciones que expresan algunos de los problemas analizados en los cursos de la maestría.

En el trabajo “Plataformas. Una introducción: la cosa, el caos, humanos y flujos”, Mariano Zukerfeld y Guillermina Yansen analizan las plataformas de internet en el contexto del capitalismo informacional, ofreciendo una tipología de las plataformas a

partir de dos variables, su carácter con o sin fines de lucro y el principal bien o servicio que intermedian, a saber, bienes, vínculos o trabajo.

Gustavo Lugones y Fabián Britto escriben sobre los cambios que han sufrido las funciones tradicionales de docencia, investigación y extensión de las universidades nacionales. Su artículo “Nuevos desafíos para las universidades en países subdesarrollados” promueve la transformación de las universidades en agencias de desarrollo.

En el artículo “Algunos elementos para contribuir al estudio de los conflictos vinculados a la ciencia y la tecnología. Conocimientos en disputa acerca de la pandemia coronavirus”, Pablo Pellegrini argumenta que los estilos de pensamiento y las formas de experticia constituyen herramientas útiles para analizar los escenarios donde el conocimiento está en disputa en relación a la pandemia.

Leandro Giri y Diego Lawler analizan en la noción de política orientada por misión. Su trabajo, “Política Orientada por Misión: ¿un instrumento viable para las políticas científicas, tecnológicas y de innovación para la Argentina?, discute especialmente la viabilidad de estas políticas para el desarrollo de nuestro país.

Finalmente, el trabajo “La federalización de la CTI en Argentina y el diseño de política de inversiones públicas para la infraestructura del conocimiento”, de Yamila Kababe y Patricia Gutti, analiza la federalización de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en Argentina mediante el abordaje de dos áreas de vacancia en el campo de los estudios académicos en CTI: la infraestructura del conocimiento (IC) y el análisis de los procesos de diseño de políticas públicas.

La maestría, dictada de manera ininterrumpida desde 1996, está comprometida tanto con la producción de nuevos marcos de interpretación de los procesos de

creación de conocimientos, de la función social de la ciencia y la tecnología y de las actividades de innovación social y productiva, así como con la intervención inteligente en los procesos de formulación de políticas públicas en ciencia y tecnología y en los procesos de innovación de la sociedad contemporánea, con especial énfasis en el fortalecimiento del desarrollo científico y tecnológico en sociedades periféricas. Esto convierte a la maestría no solo en un proyecto académico, sino político en el sentido más pleno del término, con vocación para promover, a través del desarrollo de acciones conjuntas, el papel cada vez más activo de distintos ámbitos de la sociedad con respecto a la generación, uso y evaluación del conocimiento científico y la tecnología.